

Équipements	Un appareil GPS ou un appareil mobile équipé de fonctionnalités GPS, un stylo (facultatif)
Objectif(s) pédagogique(s)	Se servir d'un appareil GPS pour naviguer un ensemble de coordonnées et localiser des géocachettes tout en explorant des espaces extérieurs.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves l'importance de maintenir un éloignement physique sécuritaire les uns des autres. Dans la mesure du possible, les élèves ne devraient pas partager les appareils GPS.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer pour présenter le concept de géocachette. Pour de plus amples renseignements, reportez-vous à la page des [Lignes directrices pour la géocachette à Parcs Canada](#). Encouragez les élèves à se créer un compte gratuit au site www.geocaching.com.

Description de l'activité

Pour commencer, faites une présentation ou une révision de la géocachette pour les élèves, selon le cas. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, rappelez aux élèves de mettre en application les théories et les connaissances qu'ils auront apprises en amont de l'activité.

Prévoyez du temps pour passer en revue avec les élèves, avant de commencer l'activité, les consignes de sécurité et les protocoles en cas d'urgence. Assurez-vous que les élèves disposent d'un appareil GPS et d'un compte gratuit au site www.geocaching.com. Encouragez les élèves à ouvrir une connexion sur le site et localiser une géocachette dans les parages. Les élèves se servent de leurs appareils GPS pour localiser la géocachette et l'enregistrer sur leur compte au www.geocaching.com. Si les élèves localisent des géocachettes qui s'accompagnent d'un registre (traditionnel/papier), ils peuvent y inscrire leurs renseignements aussi. Remarquez que certains contenants de géocachettes incluent des menus objets (par exemple, porte-clés, aimant, bracelet etc.) qui peuvent être échangés lors de localiser la géocachette. Expliquez aux élèves que s'ils tombent sur cette option, la règle générale est que si vous prenez quelque chose, il faut laisser quelque chose d'une valeur comparable ou supérieure. Prévoyez un délai spécifique pour la recherche des géocachettes, et définissez un lieu central où vous allez demeurer pendant cette période, de sorte que les élèves puissent vous trouver facilement s'ils ont besoin d'aide ou de soutien.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- De quelles façons est-ce que la géocachette se distingue des autres types d'activités physiques?
- De ton point de vue, quel a été le plus grand défi lors de chercher une géocachette?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S Surface	T Tâche	E Équipement	P Participants
Le point de départ de l'activité est à proximité des géocachettes.	Fournir aux élèves des indices soulignant des points de repère dans l'espace (par exemple panneaux de signalisation, un arbre particulier, etc.).	Les élèves se prévalent des équipements nécessaires pour compléter l'activité avec succès.	Les élèves se mettent en petits groupes pour faire l'activité

Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à utiliser un appareil GPS et suivre un ensemble de coordonnées?
- Est-ce que l'élève fait preuve d'une appréciation pour explorer les espaces extérieurs?
- Est-ce que l'élève a poursuivi l'activité avec intérêt et a réussi à localiser au moins une géocachette?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

[Une marche santé, racontée](#)